# স্বাগতম

**Tarapada Dey Educational Institution**

**Prof. Munna Biswas**

**Subject-Foundation**

# বিষয়বস্তু

- সঙ্কীর্ণ অর্থে ও ব্যাপক অর্থে শিক্ষার প্রকৃতি

# ভূমিকাঃ-

- সঙ্কীর্ণ অর্থে শিক্ষার মধ্যে দিয়ে শিক্ষার্থী জ্ঞাণ লাভ করে, ডিগ্রী লাভ করে, দাতা-গ্রহীতার সম্পর্ক তৈরি হয় একটি নির্দিষ্ট প্রতিষ্ঠান থেকে এবং ব্যাপক অর্থে শিক্ষার মধ্যে দিয়ে শিক্ষার্থী সমাজের সাথে কিভাবে অভিযোজন করতে হয় শেখে।

# লক্ষ্য ও উদ্দেশ্যঃ-

- বৃত্তি সম্পর্কে সচেতনতা
- পরিবেশের সঙ্গে অভিযোজন
- শিক্ষার্থীর সার্বি  কবিকাশে ঘটানো
- শিক্ষার্থীর সুচরিত্র গঠন করা

# বিষয়বস্তুর বিশ্লেষনঃ-

- সঙ্কীর্ণ অর্থে শিক্ষা
- ব্যাপক অর্থে শিক্ষা

# সঙ্কীর্ণ অর্থে শিক্ষার প্রকৃতি

- পুথিগত বিদ্যার্জন
- শিক্ষা কৌশল আত্তীকরণ
- তত্বজ্ঞান
- শিক্ষা মহল জ্ঞান
- শিক্ষামহল জ্ঞান অর্জনের প্রক্রিয়া

# ব্যাপক অর্থে শিক্ষার শিক্ষার প্রকৃতি-

- শিক্ষা ব্যবস্থা শিক্ষার্থী কেন্দ্রিক
- অত্মার পরিপূর্ণ বিকাশ
- তাত্ত্বিক ও ব্যবহারিক জ্ঞাণ
- সুনাগরিক হিসাবে প্রতিষ্ঠান

# মতামত-

- সঙ্কীর্ণ অর্থে শিক্ষা যেমন জ্ঞান আহরণ প্রক্রিয়া তেমনি ব্যাপক অর্থে শিক্ষার লক্ষ্য হল ব্যাপ্তির সার্বিক বিকাশ সাধন করা।

# উপসংহার –

- উপসংহারে এই সিদ্ধান্তেই আমরা  উপনীত হই যে শিক্ষার দুটি অর্থ, একটি সঙ্কীর্ণ ও আর একটি ব্যাপকতর। সংকীর্ণ অর্থে শিক্ষা পুঁথিভিত্তিক, জীবন বিযুক্ত কৃত্রিম প্রক্রিয়া, জা মানুষ তৈরি করতে সক্ষম নয়।
- উপরান্ত চলমান জীবন ও জগতের নানান পরিবেশের সঙ্গে নি্রবিচ্ছিন্ন সঙ্গতি স্তাপনের প্রক্রিয়া-ই শিক্ষা। সহজগিতায়,সামাজিকীকরনে, সংস্কৃত্যায়নে, সামাজিক সনহতি রক্ষায় শিক্ষার ভূমিকা প্রধান।
- ব্যক্তির সার্বি কঐশ্বর্য যখন নিস্কাশিত ও পরিখাজিত হবে ও মানোবিক মূল্যমানে সিঞ্চিত হবে তখনই শিক্ষা প্রকৃত শিক্ষা হয়ে উঠবে।

# গ্রন্থপঞ্জি


- মুখোপাধ্যায়, দুলাল ও কবিরাজ, উদয় শঙ্কর(২০১৫), বিষয় বস্তুর ধারণা ও সম্পর্ক, কল্কাতাঃ আহেলী পাবলিশার্স
- চ্যাটার্জী, মিহির কুমার ও চক্রবর্তী, কবিতা(২০১৩-১৪), শিক্ষা দর্শ নও শিক্ষানীতির রুপরেখা,ম , কল্কাতাঃ রীতা বুক এজেন্সি
- বন্দোপাধ্যায়, অরছনা(২০১২), সিকশাদরশন ও শিক্ষানীতি, কল্কাতাঃ বি.বি. কুণ্ডু এন্ড সন্স।

- ধন্যবাদ